

Số: 1816 /KH-GDĐT

Cần Giờ, ngày 16 tháng 11 năm 2020

KẾ HOẠCH
Công tác Giáo dục đặc biệt - Năm học 2020 – 2021

Phần 1: Đánh giá kết quả công tác giáo dục hòa nhập và chuyên biệt năm học 2019 – 2020:

- Toàn huyện có 142 học sinh khuyết tật học hòa nhập ở 15 trường tiểu học (giảm 1 trường và giảm 25 em so với năm học 2018 – 2019). Đến cuối năm học có 46 HS khuyết tật học hòa nhập ở tất cả các khối lớp học chưa theo kịp chương trình (học theo Kế hoạch học tập cá nhân), do đó không dự kiểm tra chung và không đánh giá xếp loại. Có 96 học sinh học kịp chương trình nên tham gia dự kiểm tra định kỳ cuối năm học, kết quả được 82/96 học sinh được đánh giá hoàn thành chương trình lớp học, còn lại 14 học sinh dự kiểm tra chung nhưng chưa đạt. Đánh giá các môn bằng định tính và đánh giá năng lực, phẩm chất của đối tượng này được giáo viên chủ nhiệm thường xuyên hỗ trợ để trẻ hoàn thành bài học và đạt các kỹ năng theo yêu cầu đã đề ra trong kế hoạch cá nhân của từng trẻ.

- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh duy trì sĩ số đến cuối năm 55/60 học sinh (2 bỏ học và 3 bỏ địa phương). Trong đó 45/55 học sinh học chương trình tiểu học, cụ thể lớp 1 có 06 lớp (33 HS), lớp 2 có 01 lớp (6 HS), lớp 3 ghép lớp 4 (6 HS); Nhóm Can thiệp sớm và hỗ trợ (10 HS). Tập trung nhiều nhất là dạng tật CPTTT có 31 em, Doow: 08 em, Bại não 01 em, Khiếm thính 06 em, Tự kỷ 4 em, Tăng động 01 em, Rối loạn ngôn ngữ 01 em, CPT ngôn ngữ 3 em.

+ Căn cứ theo Quyết định 5715/ QĐ – BGD-ĐT ngày 08/12/2010 của Bộ Giáo dục – Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở giáo dục Chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học. Nhà trường thực hiện chương trình khung cho trẻ khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học đối với các lớp 1A, 1B; Các lớp còn lại 1C, lớp 2,3,4 thực hiện theo QĐ 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05/05/2006 của Bộ GD&ĐT Quyết định Ban hành chương trình giáo dục phổ thông và bộ tài liệu hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng ở các môn học. Tất cả GV tập trung đảm bảo thực hiện chương trình theo đúng chuẩn. Việc thực hiện điều chỉnh nội dung và yêu cầu các môn học và các hoạt động giáo dục linh hoạt, vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường địa phương. Kết quả cuối năm học có 54/55 học sinh hoàn thành KHGDCN đề ra từ đầu năm (01 học sinh do bệnh thường xuyên phụ huynh xin nghỉ học nên không đánh giá).

- Đầu năm học 2019 – 2020 Phòng GD-ĐT đã chỉ đạo các trường rà soát bổ sung những hồ sơ còn thiếu theo yêu cầu của văn bản số 1948/ GD&ĐT ngày 04/11/2014 về Hướng dẫn thực hiện quản lý giáo dục hòa nhập và chuyên biệt và Kế hoạch số 1834/KH-GD&ĐT ngày 04/11/2019 về Kế hoạch công tác Giáo dục đặc biệt năm học 2019 – 2020;

Tập huấn công tác quản lý Giáo dục hòa nhập và chuyên biệt cho các đơn vị. Từng trường đã căn cứ vào văn bản chỉ đạo để xây dựng Kế hoạch Giáo dục đặc biệt của đơn vị mình như: Phối hợp với chính quyền địa phương thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ khuyết tật trong độ tuổi từ 0 – 18 tuổi; vận động đưa trẻ ra học hòa nhập và học chuyên biệt; tiếp nhận trẻ có nhu cầu Giáo dục đặc biệt, phân loại theo dạng tật và phân công giáo viên giảng dạy lập Kế hoạch giáo dục cá nhân dựa trên hồ sơ bệnh viện định bệnh của trẻ; sắp xếp lưu trữ hồ sơ, ...Hỗ trợ và miễn, giảm các khoản thu theo quy định của Nhà nước. Tiếp tục vận động các tổ chức xã hội, các tổ chức cá nhân giúp đỡ cho trẻ khuyết tật, chăm lo trang thiết bị, đồ dùng học tập và chăm lo đời sống cho trẻ khuyết tật. Hướng dẫn và tổ chức các chuyên đề cho CBQL và GV các trường có học sinh học hòa nhập. Từng trường đã căn cứ vào văn bản chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, kết hợp tình hình thực tế của từng đơn vị và địa phương, cũng như những mặt tích cực và còn hạn chế trong năm học trước để đề ra kế hoạch và tổ chức các hoạt động phù hợp với đơn vị của mình. Tuy nhiên, vẫn còn một vài CBQL chưa thật sự quan tâm đến công tác này, chưa tổ chức bàn giao và phân công cho giáo viên (ngay đầu năm học), chưa kiểm tra tư vấn điều chỉnh việc xây dựng kế hoạch học tập cá nhân, việc thực hiện kế hoạch cá nhân, đánh giá những kiến thức đạt được của trẻ theo kế hoạch đã đề ra từ đó có kế hoạch điều chỉnh hoạt động dạy và học của trẻ cho phù hợp.

- Tuy vẫn còn ghép chung với tiểu học về các văn bản pháp lý về hướng dẫn hoạt động chuyên môn nhưng các trường tùy điều kiện của mình đã đảm bảo học sinh đến trường được trang bị đầy đủ các điều kiện học tập, được đối xử bình đẳng như học sinh khác. Qua đó, điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy phù hợp với khả năng từng em. Trên cơ sở đó tạo mọi điều kiện thuận lợi cho các em có hoàn cảnh khó khăn và trẻ khuyết tật học hòa nhập, không đối xử, phân biệt với các em. Tạo mọi điều kiện cho các em hoạt động vui chơi như những trẻ em khác. Đồng thời nhà trường phối hợp chặt chẽ giữa 3 môi trường giáo dục: Nhà trường – Gia đình –Xã hội để giúp đỡ, hỗ trợ về vật chất và tinh thần nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho các em đến lớp và học tập tốt.

Đánh giá chung: Việc tổ chức thực hiện dạy học sinh có hoàn cảnh khó khăn và khuyết tật đã đi vào nề nếp, ổn định, góp phần tạo điều kiện cho trẻ khuyết tật được hưởng quyền lợi về học tập vui chơi.

Kết quả tham gia các hội thi:

+ “Nét vẽ xanh” cấp thành phố năm 2019: Tập thể 02 giải (1nhì, 1 ba) , cá nhân 16 giải (2 giải nhất, 5 giải nhì, 09 giải ba).

+ Hội thi Đại sứ văn hóa đọc: đạt 3 giải (1 nhì, 1 ba, 1 KK)

Hạn chế:

- Đội ngũ giáo viên tiểu học dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập chưa được đào tạo chuyên ngành GDDB nên công tác giáo dục hòa nhập chưa có nhiều kinh nghiệm để tổ chức giảng dạy, giáo dục cho học sinh một cách tốt nhất. Các trường tổ chức thực hiện giáo dục – giảng dạy cho trẻ khuyết tật học hòa nhập theo tình hình thực tế của từng đơn vị trên cơ sở thực hiện theo các công văn hướng dẫn chỉ đạo của BGD-ĐT, SGD&ĐT và các chuyên đề đã được Phòng GDĐT tập huấn, hướng dẫn.

- Đa số trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt đều có hoàn cảnh gia đình khó khăn nên chưa được cha mẹ chăm sóc, giáo dục đầy đủ, chưa có được sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

- Công tác Can thiệp sớm thực hiện chưa đúng theo trình tự vì Trường Chuyên biệt chưa có phòng chẩn đoán, tư vấn, can thiệp sớm và chưa có Nhóm chuyên đa ngành. Chưa được mở rộng ra các xã trên địa bàn huyện (Do lực lượng để làm công tác trên không đủ để đáp ứng nhu cầu).

- Công tác hỗ trợ hòa nhập của Trường Chuyên biệt chưa đạt kết quả cao.

Phần 2: Kế hoạch công tác Giáo dục đặc biệt năm học 2020 – 2021:

Căn cứ vào công văn số 3689/BC-GDĐT-TH, ngày 05 tháng 11 năm 2020 về Báo cáo Tổng kết công tác Giáo dục Đặc biệt năm học 2019 – 2020 và Phương hướng nhiệm vụ năm học 2020 – 2021 của Trường Ban chỉ đạo Giáo dục khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ vào Báo cáo số 1427/ BC-GDĐT ngày 14 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giuộc về Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 và nhiệm vụ giải pháp chủ yếu năm học 2020 - 2021 của Ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giuộc;

Căn cứ kế hoạch số 1510/KH-GDĐT ngày 28 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giuộc về kế hoạch công tác giáo dục cấp Tiểu học năm học 2020 – 2021;

Căn cứ vào những thành quả đạt được và tích cực khắc phục tồn tại trong công tác Giáo dục Đặc biệt năm học 2019 – 2020;

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch hoạt động Giáo dục Đặc biệt năm học 2020 – 2021 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động trẻ có nhu cầu Giáo dục Đặc biệt đi học dưới mọi hình thức, vận động toàn dân chăm lo cho công tác giáo dục đặc biệt. Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.

2. Thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Sắp xếp và bố trí lớp học, học sinh trong mỗi lớp, phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập; Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật; Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng.

3. Tăng cường nâng cao năng lực và bồi dưỡng chuyên môn cho cán bộ quản lý, giáo viên dạy trẻ học hòa nhập và chuyên biệt. Nâng cao chất lượng giáo dục trẻ có nhu cầu Giáo dục Đặc biệt học hòa nhập và chuyên biệt.

4. Tiếp tục thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT - Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Tài chính quy định về chính sách đối với người khuyết tật.

5. Hiệu trưởng Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2020 – 2021. Đẩy mạnh công tác Can thiệp sớm và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động; tăng cường hỗ trợ cho các trường dạy hòa nhập. Tiếp tục xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp Tiểu học ban hành theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

6. Duy trì tổ chức các hội thi cấp trường như: Hội thi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tham dự các hội thi của học sinh và giáo viên cấp huyện và cấp thành phố tổ chức.

7. Triển khai Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:

1. Công tác tuyên truyền:

- Phối hợp với các ban ngành, trường học thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt trong độ tuổi từ 0 đến 18 tuổi.

- Tổ chức tuyên truyền sâu rộng bằng nhiều hình thức đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh về Luật Người khuyết tật, các văn bản liên quan đến người khuyết tật.

- Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động đến các cá nhân, các tổ chức xã hội chăm lo cho trẻ có nhu cầu Giáo dục Đặc biệt. Vận động, gia đình đưa trẻ đi học dưới mọi hình thức nhất là tham gia chương trình Can thiệp sớm.

- Chỉ đạo các đơn vị có HS học hòa nhập và chuyên biệt tạo mọi điều kiện để trẻ có hoàn cảnh khó khăn, Trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt được đến trường và hòa nhập vào cuộc sống. Miễn giảm các khoản thu theo quy định của nhà nước.

- Triển khai, tổ chức thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Triển khai Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

2. Công tác can thiệp sớm và hoạt động trị liệu Tâm vận động:

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh mở rộng phạm vi trong việc thực hiện can thiệp sớm và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động (phát huy tối đa công suất của phòng tâm vận động).

- Tăng cường sự phối hợp để nâng cao chất lượng chương trình can thiệp sớm.

- Nâng cao công tác tổ chức quản lý, kiểm tra hoạt động Tâm vận động của trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

3. Công tác chuyên môn

- Triển khai Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện; **Đây là quy định mới nhất, các đơn vị cần quan tâm thực hiện đầy đủ.**

- Triển khai, tổ chức thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trong việc vận động trẻ có nhu cầu GDĐB ra lớp, bàn giao trẻ cho giáo viên, xếp lớp, thực hiện các quy định ưu tiên cho trẻ có nhu cầu GDĐB về giáo dục, giảng dạy, chế độ,....Cập nhật lại danh sách trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt đã học ra lớp và trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt được vận động đi học năm học 2019 – 2020 so với trẻ khuyết tật trong toàn huyện. Tiếp tục phân loại trẻ có nhu cầu Giáo dục Đặc biệt học hòa nhập ở các trường mầm non, tiểu học và THCS để phân công giáo viên giảng dạy, lập Kế hoạch giáo dục cá nhân. Tạo điều kiện để trẻ Khuyết tật được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục. Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; Giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật; Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng.

- Chú trọng đến công tác Chẩn đoán trong hoạt động phát hiện sớm trẻ khuyết tật, trẻ có rối loạn phát triển để thực hiện việc hỗ trợ, can thiệp giáo dục sớm cho trẻ (*Tăng cường sàng lọc trẻ khuyết tật trí tuệ dạng nhẹ ra trường hòa nhập; chỉ những trẻ khuyết tật trí tuệ mức độ nặng và đặc biệt nặng mới học tại trường chuyên biệt*).

- Tham dự các ngày hội và Hội thi cấp huyện dành cho học sinh khuyết tật.

- Tham dự ngày Hội Thể dục thể thao dành cho học sinh khuyết tật lần 3 cấp thành phố.

- Tổ chức Hội thi Giáo viên Chủ nhiệm giỏi cấp huyện.

3.1/ Các trường có học sinh học hòa nhập:

- Chỉ đạo Hiệu trưởng quan tâm đến công tác Giáo dục hòa nhập của đơn vị mình. Phải chú trọng trong việc sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, việc phân công giáo viên (GVCN và GVCT) dạy học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt ngay từ đầu năm (Theo mục 2, điều 5 của Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật), nhất là việc ký duyệt Kế hoạch học tập cá nhân năm học và từng học kỳ của GVCN và GVCT xây dựng. Sắp xếp lại hồ sơ

theo văn bản số: 1948/GDDT ngày 4 tháng 11 năm 2014 V/v hướng dẫn thực hiện quản lý giáo dục hòa nhập và chuyên biệt.

- Cần tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ theo Luật Người khuyết tật số 51/2010/QH12, ngày 17 tháng 6 năm 2010; Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật; Triển khai hiệu quả chính sách về người khuyết tật: Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện; Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT Quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. VB 9890/BGDĐT ngày 17 tháng 9 năm 2007 về việc hướng dẫn nội dung, phương pháp giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn; VB 1757/GDDT-TH ngày 6 tháng 11 năm 2006 về việc hướng dẫn thực hiện kế hoạch dạy học cho học sinh khuyết tật tiểu học năm học 2006 - 2007; Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học; Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học; Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 9 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Hiệu trưởng các trường tạo mọi điều kiện để trẻ học hòa nhập được bình đẳng trong các hoạt động học tập, vui chơi. Giáo dục trẻ phải căn cứ trên nhu cầu của trẻ, phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh học hòa nhập.

- Chỉ đạo các trường có HS học hòa nhập tổ chức lại các lớp bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên dạy hòa nhập (các chuyên đề đã được PGD&ĐT tập huấn): Giáo dục hòa nhập cho trẻ chậm phát triển trí tuệ và ngôn ngữ; Giáo dục hòa nhập cho trẻ nhìn kém; Các biện pháp hỗ trợ học sinh có khó khăn trong học tập (học khó) môn Tiếng Việt và môn Toán; Dạy trẻ có khó khăn trong học tập môn Tiếng Việt (phân môn đọc); Bồi dưỡng chuyên môn cho CBQL và GV dạy hòa nhập và chuyên biệt; Phương pháp dạy cho HS mắc chứng khó đọc (Dyslexia); Giáo dục Quyền trẻ em.

- Tổ chức cho giáo viên dạy trẻ học hòa nhập giao lưu, học tập kinh nghiệm giáo viên Trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

3.2/ Trường Chuyên biệt Cần Thạnh:

- Hiệu trưởng Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2020 – 2021.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.

- Thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH về xác định mức độ khuyết tật.

- Thực hiện Quyết định số 5715/QĐ- BGD&ĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học. Trường chuyên biệt triển khai việc thực hiện chương trình theo từng dạng tật ở khối lớp 1A, 1B. Tổ chức triển khai thực hiện chương trình, từng bước xây dựng bộ chương trình khung của trường phù hợp với từng dạng tật ở từng lớp học, trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh. Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, triển khai và tổ chức tập huấn cho giáo viên dạy – học và giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học theo Quyết định số 5715/QĐ-BGD&ĐT ngày 08/12/2010 (theo hướng dẫn trường đã được tập huấn).

- Đối với lớp 1C tổ chức thực hiện chương trình GDPT 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018, của Bộ trưởng BGDĐT. Hiệu trưởng chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên xây dựng, điều chỉnh chương trình phù hợp với từng dạng tật của lớp , trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch giáo dục cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Lớp 2, 3, 4 Hiệu trưởng tổ chức thực hiện đúng chương trình giáo dục theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ GDĐT về Quyết định Ban hành chương trình giáo dục phổ thông; điều chỉnh nội dung dạy học theo chương trình phổ thông hiện hành một cách hợp lý phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và dạng tật của trẻ.

- Tập trung chỉ đạo thực hiện dạy học phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật theo kế hoạch cá nhân trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình.

- Hiệu trưởng chỉ đạo cho giáo viên chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh đúng theo quy định.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh tiếp tục duy trì tổ chức các hội thi cấp trường như: Hội thi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tham dự các hội thi cấp huyện và cấp thành phố để nâng cao chất lượng Giáo dục Đặc biệt.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh tổ chức Hội thao HSKT cấp trường và tham gia dự thi cấp huyện và cấp thành phố.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp chặt chẽ giữa hai cấp học Mầm non - Tiểu học và trẻ học trường Chuyên biệt ra học hòa nhập tại các trường tiểu học trong việc thực hiện chuyển giao trẻ nhằm đảm bảo quá trình giáo dục của trẻ được liên thông giữa hai cấp học và hai môi trường học.

- Chỉ đạo trường Chuyên biệt Cần Thạnh tiếp tục thực hiện nhiệm vụ hỗ trợ giáo dục hòa nhập (dự kiến 2 trường/năm).

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh xây dựng nhóm hỗ trợ chuyên môn làm công tác hỗ trợ giáo dục hòa nhập, nhằm từng bước nâng dần chất lượng chăm sóc giáo dục học sinh tại các trường hòa nhập.

- Chỉ đạo Hiệu trưởng Xây dựng Kế hoạch đưa Trường Chuyên biệt thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (TTHTPTGDHN).

III. LỊCH CÔNG TÁC CỤ THỂ TỪNG THÁNG:

Tháng 8/2020	- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2019 – 2020. - Chỉ đạo các trường tiểu học và trường chuyên biệt cập nhật lại danh sách trẻ khuyết tật đã ra lớp đầu năm học 2020 – 2021 và trẻ khuyết tật đã đi học năm học 2019 – 2020 so với trẻ khuyết tật trong từng địa bàn. - Chỉ đạo các trường có HS khuyết tật học hòa nhập tổ chức lại các lớp bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên dạy hòa nhập (các chuyên đề đã được PGD&ĐT tập huấn) - Xây dựng kế hoạch công tác Giáo dục đặc biệt cấp tiểu học, năm học 2020 – 2021 - Tập huấn chương trình GDPT 2018 và tập huấn giảng dạy theo sách giáo khoa lớp 1.	Ghi chú
Tháng 9/2020	- Tập huấn chương trình GDPT 2018 và tập huấn giảng dạy theo sách giáo khoa lớp 1. - Góp ý Kế hoạch năm học, kế hoạch dạy 2 buổi của Trường Chuyên Biệt Cần Thạnh và các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập. - Tiếp tục cập nhật số liệu trẻ khuyết tật học hòa nhập ở các trường Tiểu học. - Tổng hợp, thống kê báo cáo số liệu trẻ khuyết tật học hòa nhập và chuyên biệt. - Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh mở rộng phạm vi trong việc thực hiện can thiệp sớm cho trẻ khuyết tật và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động (phát huy tối đa công suất của phòng tâm	

	vận động).	
Tháng 10/2020	- Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 11/2020	- Dự Hội nghị tổng kết công tác Giáo dục Đặc biệt năm học 2019 – 2020 và Phương hướng nhiệm vụ năm học 2020 – 2021. - Xây dựng kế hoạch công tác Giáo dục đặc biệt cấp tiểu học năm học 2020 – 2021, trình lãnh đạo ký và ban hành. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng). - Tổ chức cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập giao lưu, học tập kinh nghiệm giáo viên Trường Chuyên biệt Cần Thạnh. - Sinh hoạt chuyên đề chuyên môn cụm 1. - Tổ chức chuyên đề dạy – học Tiếng Việt theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho HS.	
Tháng 12/2020	- Dự chuyên đề cụm chuyên môn cụm 2. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 01/2021	- Họp giao ban công tác Giáo dục khuyết tật. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 02/2021	- Báo cáo công tác giáo dục khuyết tật học kỳ I.	
Tháng 3/2021	- Dự chuyên đề cụm chuyên môn cụm 2. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng)	
Tháng 4/2021	- Tham dự Ngày Hội Thể dục thể thao dành cho học sinh khuyết tật cấp Thành phố lần 3.	

Tháng 5/2021	- Báo cáo Tổng kết công tác Giáo dục đặc biệt năm học 2020 – 2021.	
Tháng 6,7,8/2021	- Tập huấn chương trình GDPT 2018 và tập huấn giảng dạy theo sách giáo khoa lớp 2. - Dự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ hè 2021. - Chuẩn bị hoạt động tổng kết năm học 2020 – 2021. Dự thảo kế hoạch Giáo dục đặc biệt năm học 2021 – 2022.	

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Căn cứ vào Kế hoạch Giáo dục đặc biệt của Phòng Giáo dục và Đào tạo. Đề nghị Hiệu trưởng các trường xây dựng kế hoạch Giáo dục trẻ có nhu cầu Giáo dục đặc biệt học hòa nhập và chuyên biệt phù hợp với điều kiện và tình hình thực tế của đơn vị mình, đồng thời tổ chức triển khai thực hiện tại đơn vị và báo cáo sơ kết, tổng kết cuối năm. Phòng giáo dục sẽ có kế hoạch kiểm tra việc tổ chức thực hiện của từng đơn vị./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo (Bà Diễm Phương, Bà Hoàng Mai);
- Hiệu trưởng các trường tiểu học, trường chuyên biệt;
- Trường BDGD (Đ/c Bình);
- Các thành viên Tổ Tiểu học;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai